

Formació interna de centre

La Competència digital de l'alumnat a l'FP

2022|2023



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació



La competència digital de l'alumnat de l'FP

Abans de final de 2022-23 tots els centres educatius, han d'haver dissenyat, en el marc de la seva estratègia digital, els mecanismes metodològics, pedagògics i organitzatius, treballats de forma transversal, que permetin avaluar el nivell de competència digital de cada alumne/a.

En aquest mòdul relacionarem les activitats E/A que es realitzen en els cicles formatius amb el DigComp. Treballarem amb la programació del mòdul professional, per determinar la relació que tenen amb la competència digital (CD) definides en el DigComp.



La competència digital de l'alumnat de l'FP

El desenvolupament de la competència digital (CD) és present en tots els cicles formatius. Per això, en el marc de l'autonomia de centre, s'ha de treballar la competència digital en els diferents Resultats d'Aprenentatge dels mòduls professionals del cicle formatiu, tant pel que fa a la utilització d'eines digitals específiques relacionades amb la professió com a la utilització d'eines digitals més transversals (fulls de càlcul, processadors de text, presentacions, correu electrònic, etc.).

Documents de referència pels títols d'FP

<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/professionals/fp/titolsloe>



BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO



Núm. 50

Jueves 27 de febrero de 2020

Sec. 1. Pkg. 17701

I. DISPOSICIONES GENERALES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

2738 Real Decreto 402/2020, de 25 de febrero, por el que se establece el título de Técnico en Guía en el medio natural y de tiempo libre y se fijan los aspectos básicos del currículo.

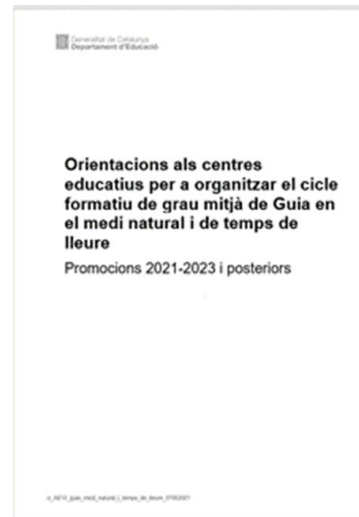
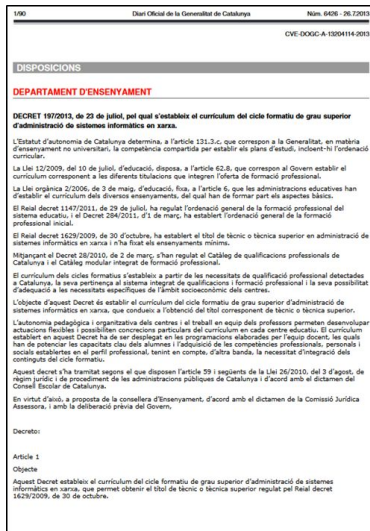
La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, dispone en su artículo 39.6 que el Gobierno previa consulta a las comunidades autónomas, establecerá las titulaciones correspondientes a los estudios de formación profesional, así como los aspectos básicos del currículo de cada una de ellas.

La Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, establece en el artículo 10.1 que la Administración General del Estado, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 149.1.30.ª y 7.ª de la Constitución y previa consulta al Consejo General de la Formación Profesional, determinará los títulos y los certificados de profesionalidad, que constituirán las ofertas de formación profesional referidas al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

La Ley 2011, de 4 de marzo, de Economía Sostenible, y la Ley Orgánica 4/2011, de 11 de marzo, complementaria de la Ley de Economía Sostenible, por la que se modifican las Leyes Orgánicas 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y 6/1985, de 1 de julio, del Poder Judicial, han introducido un ambicioso conjunto de cambios legislativos necesarios para incentivar y acelerar el desarrollo de una economía más competitiva, más innovadora, capaz de renovar los sectores productivos tradicionales y abrirse camino hacia las nuevas actividades demandantes de empleo, estables y de calidad.

El Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo, define en su artículo 9 la estructura de los títulos de formación profesional, tomando como base el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, las directrices fijadas por la Unión Europea y otros aspectos de interés social.

El título de Técnico en Guía en el medio natural y de tiempo libre recoge las figuras profesionales del título de Técnico en Conducción de Actividades Fisico-Deportivas en el Medio Natural, al que sustituye, publicado mediante el Real Decreto 2049/1995, de 22 de diciembre, por el que se establece el título de Técnico en Conducción de Actividades Fisico-Deportivas en el Medio Natural y las correspondientes enseñanzas mínimas, al amparo de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema





Competències digitals de diferents organismes



DigComp

El DigComp 2.1, té vuit nivells d'aptitud que dona suport al desenvolupament dels aprenentatges i els materials de formació. Aquests nivells es basen en el European Qualifications Framework (EQF)



La Competència digital per la ciutadania es desplega en cinc àrees i 21 competències (DigComp).



El desplegament de DigComp

Àrea 1 Informació i alfabetització digital

1.1. Navegar, recerca i filtratge de la informació i continguts digitals.

1.2. Avaluar la informació i continguts digitals.

1.3. Gestionar informació i continguts digitals.



El desplegament de DigComp

Àrea 2: Comunicació i col·laboració en línia

- 2.1. Interactuar.**
- 2.2. Compartir.**
- 2.3. Participació ciutadana.**
- 2.4. Col·laborar.**
- 2.5. Comportament en la xarxa.**
- 2.6. Gestió de la identitat digital.**



El desplegament de DigComp

Àrea 3 Creació de continguts digitals

3.1. Desenvolupar continguts digitals.

3.2. Integració i reelaboració de continguts digitals.

3.3. Drets d'autor i llicències.

3.4. Programació.



El desplegament de DigComp

Àrea 4: Seguretat en la xarxa

4.1. Protecció de dispositius.

4.2. Protecció de dades personals i privacitat.

4.3. Protecció de la salut i del benestar.

4.4. Protecció del medi ambient.



El desplegament de DigComp

Àrea 5: Resolució de problemes

5.1. Resolució de problemes tècnics.

5.2. Identificació de necessitats i les seves respostes tecnològiques.

5.3. Ús creatiu de tecnologies digitals.

5.4. Identificació d'escletxes digitals.



La competència digital per la ciutadania DigComp (nivells)

Nivell	DigComp 2.1	Complexitat de les tasques	Autonomia	Domini cognitiu
Bàsic	1	Taques senzilles	Amb assistència	Recordar
	2	Tasques senzilles	Autònom amb assistència puntual	Recordar
Intermedi	3	Tasques ben definides i rutinàries i problemes relativament senzills.	Per si mateix/a	Entendre
	4	Taques i problemes no rutinaris encara que ben definits.	Independent i adaptada a les seves necessitats	Comprendre



La competència digital per la ciutadania DigComp (nivells)

Nivell	DigComp 2.1	Complexitat de les tasques	Autonomia	Domini cognitiu
Avançat	5	Diferents tasques i problemes.	Assistència els altres	Aplicar
	6	Taques més complicades.	És capaç d'adaptar-se a altres en contextos complexes.	Avaluar
Altament especialitzat	7	Resoldre problemes complexes amb poca definició.	Integrat per a contribuir en la pràctica professional i en l'assistència els altres.	Crear
	8	Resoldre problemes complexes amb la iteració de diversos factors.	Proposar noves idees i processos en el sector.	Crear



Ikanos: desplegament de DigComp

Ikanos, és una iniciativa d'aplicació del DigComp, impulsada pel País Basc per l'acreditació de la competència digital vinculada al perfil professional.

<http://digcomp.ibermaticasb.com/>



Perfil professional de competències digitals Emprendedor



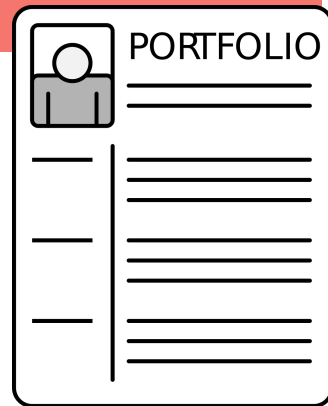
L'IPOP i la competència digital

L'Informe personal d'orientació professional (IPOP) és una oportunitat per mostrar la competència digital de l'alumnat i proposar una orientació per a la seva millora.

L'informe personal ha de contenir, com a mínim:

1. El currículum per competències, que inclogui les seves singularitats com a professional i un pla de comunicació per donar-lo a conèixer.

“---en finalitzar el cicle formatiu, cadascun dels alumnes i les alumnes hauria de disposar d'un informe personal d'orientació professional (IPOP) on s'identifiqui un itinerari posterior a seguir que permet millorar la seva qualificació professional i acadèmica, o especialitzar-se en un àmbit que sigui del seu interès. Aquest informe és elaborat per l'alumnat amb el suport i acompanyament del tutor o tutora i del professorat del grup-classe i del centre.”



<https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/professionals/fp/accio-tutorial-i-orientacio/ipop/>



Organització de centre

Com s'ha comentat, la CD té un caràcter transversal i s'ha d'implementar per tot el professorat de tots els cicles formatius del centre.

Aquestes tasques no són individuals sinó que s'han de dur a terme de forma coordinada per part de tot el professorat del centre, dins de l'equip docent del cicle formatiu.

En el marc de l'Estratègia digital de centre, tots els centres han de constituir la seva Comissió digital. És aquesta Comissió l'encarregada d'organitzar tot el claustre perquè el document sobre la CDA del centre sigui un document viu que garanteixi l'assoliment de la Competència digital de l'alumnat del nostre centre.

En aquest mòdul es proposa una metodologia per iniciar aquesta tasca que necessàriament cada centre haurà d'adaptar a les seves característiques.



Com implementar la CD?

1. En primer lloc, caldrà que fem una diagnosi: en quines activitats d'ensenyament-aprenentatge del cicle formatiu es treballa actualment la competència digital? Quins Resultats d'Aprenentatge i competències professionals, personals i socials hi estan relacionats i en quines tasques es treballa actualment la competència digital?
2. Un cop tinguem el recull, fem la revisió de quines competències digitals es treballen en el cicle formatiu i quines no. El recull serà analitzat per la Comissió digital en el marc de l'Estratègia digital de centre, per analitzar si en queden sense implementar i la coherència de la programació global.

Les dues primeres tasques d'aquest mòdul ens permetran obtenir aquesta d'informació. És possible que no hi hagi temps per finalitzar l'activitat i calgui continuar la tasca a través de grups de treball organitzats des de la Comissió digital de centre.

3. La tercera tasca d'aquest mòdul ens permetrà reflexionar sobre l'organització de l'assoliment de la CDA presentat en el model ikanos elaborat pel País Basc en relació amb els perfils professionals i de l'IPOP.