

Formació interna de centre

Ús metodològic dels EVA: el feedback

2022|2023



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació



De què parlem quan parlem
de feedback?



La retroalimentació o feedback és la reacció o resposta que l'alumnat rep a les tasques que realitzen o a l'aprenentatge que estan adquirint.



“El feedback no tiene ningún sentido si el alumno no tiene la oportunidad de aplicarlo para mejorar su desempeño”.

Héctor Ruiz (2020) *¿Cómo aprendemos?*



L'avaluació en el nou currículum

Té un sentit global, continu i formatiu.

Està associada a les competències.

Preveu mesures i suports d'atenció educativa quan un alumne o alumna ho requereixi.

S'avalua l'aprenentatge de l'alumnat, els processos d'ensenyament i la pràctica docent.

Permet identificar avenços, dificultats i errors.

Facilita prendre decisions oportunes per assolir els objectius fixats.

Promou l'ús generalitzat d'estratègies i instruments d'avaluació diversificats.

Té en compte el parer de les famílies.

Característiques
de l'avaluació
dels
aprenentatges



AVALUAR



QUALIFICAR

Procés basat en la recollida d'informació, anàlisi, valoració i presa de decisions.

Acció prolongada al llarg de tot el procés d'ensenyament - aprenentatge

FUNCIONS DE L'AVALUACIÓ

- **Formadora:** L'alumne aprèn mentre s'avalua.
- **Reguladora:** Permet modificar el procés d'ensenyament - aprenentatge.
- **Pedagògica:** Permet conèixer el progrés de l'alumnat.
- **Comunicadora:** Es produeix un feedback entre alumnat-alumnat i alumnat-docent.
- **Ambientadora:** Es crea un ambient escolar determinat.

Materialitzar el judici emès en una nota alfanumèrica, que s'assigna a un subjecte.

Acció esporàdica, circumstancial i puntual. Habitualment final i sumativa.

FUNCIONS DE LA QUALIFICACIÓ:

- **Certificadora:** constata davant la societat que s'han aconseguit uns objectius concrets.
- **Selectiva:** permet situar l'alumnat en llocs diferents i eliminar els que no arriben als mínims exigits.
- **Comparativa:** l'alumnat i el professorat es compara amb els resultats d'altres companys.
- **De control:** l'obligació legal del professorat de qualificar l'alumnat fa que se'ls doni poder i control.



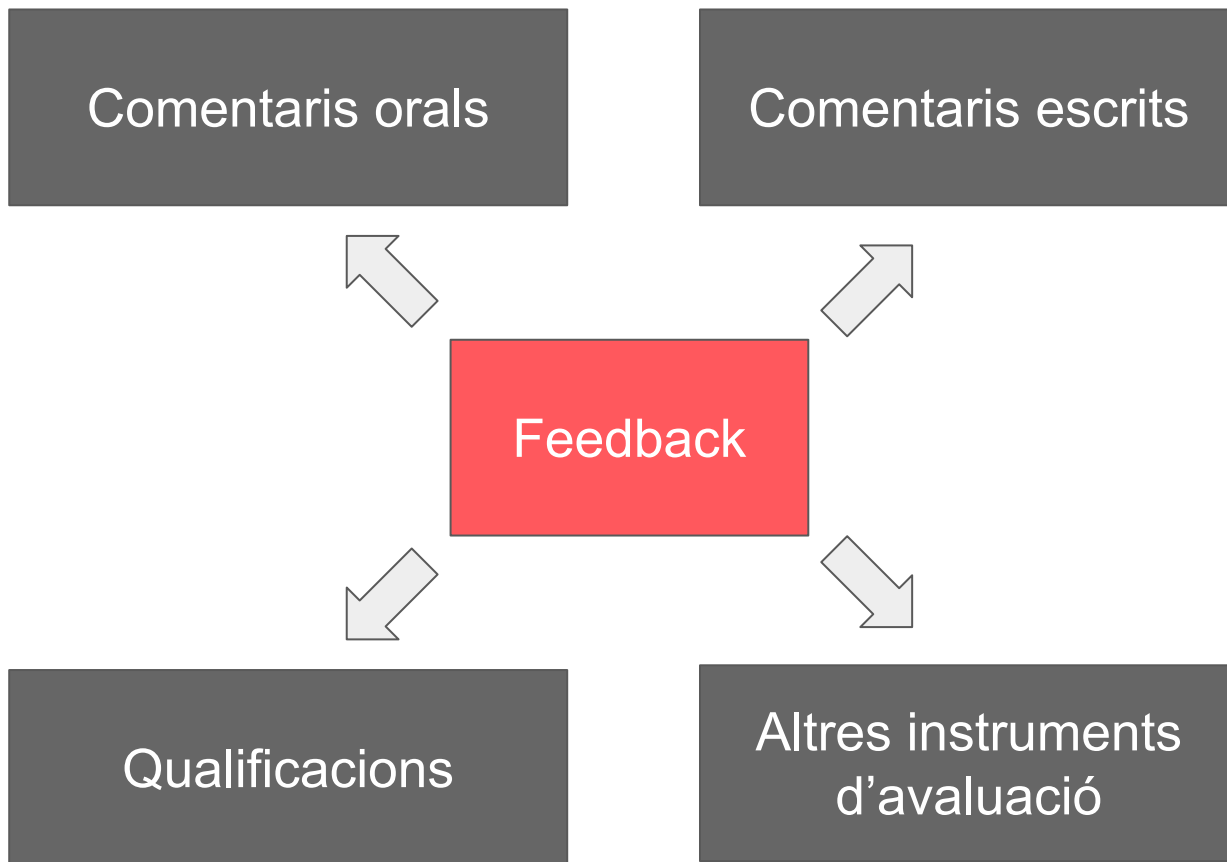
Per què hem de parlar d'avaluació? - Carles Monereo
XXIII JORNADA DE REFLEXIÓ DEL CONSELL ESCOLAR DE CATALUNYA



Tipus de feedback

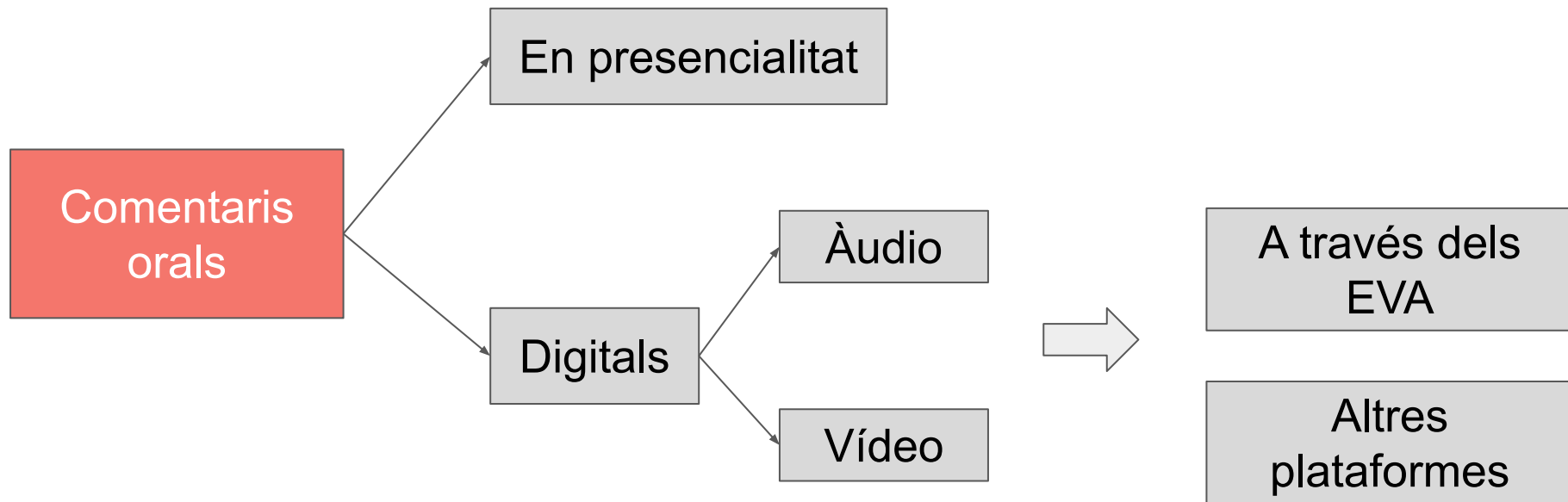


Tipus de feedback



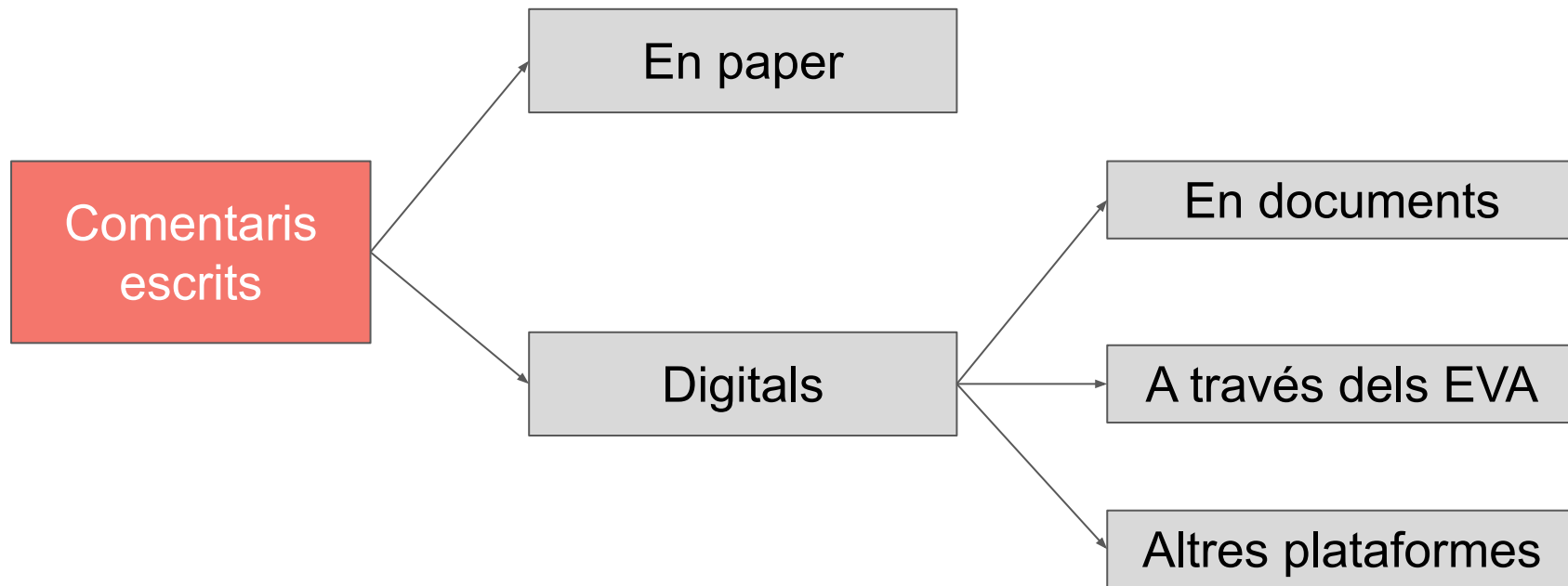


Tipus de feedback - Comentaris orals



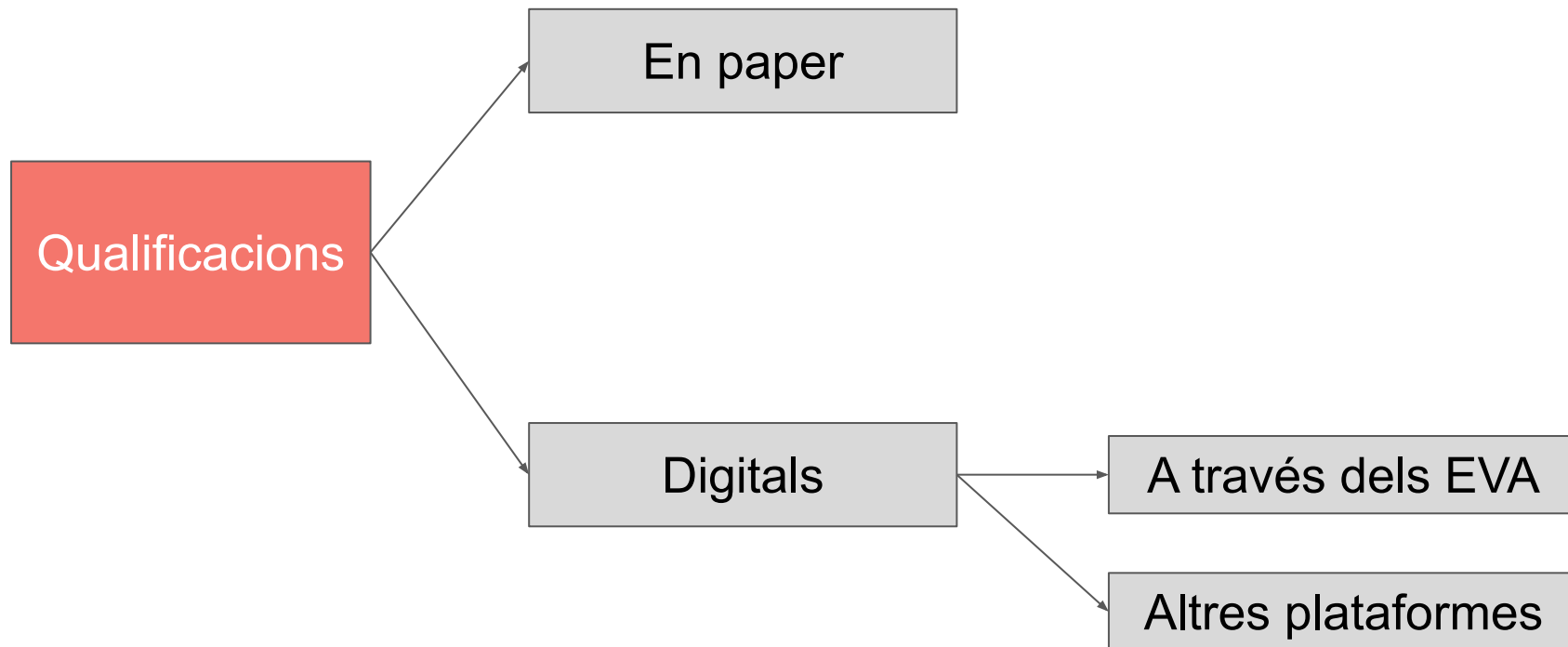


Tipus de feedback - Comentaris escrits



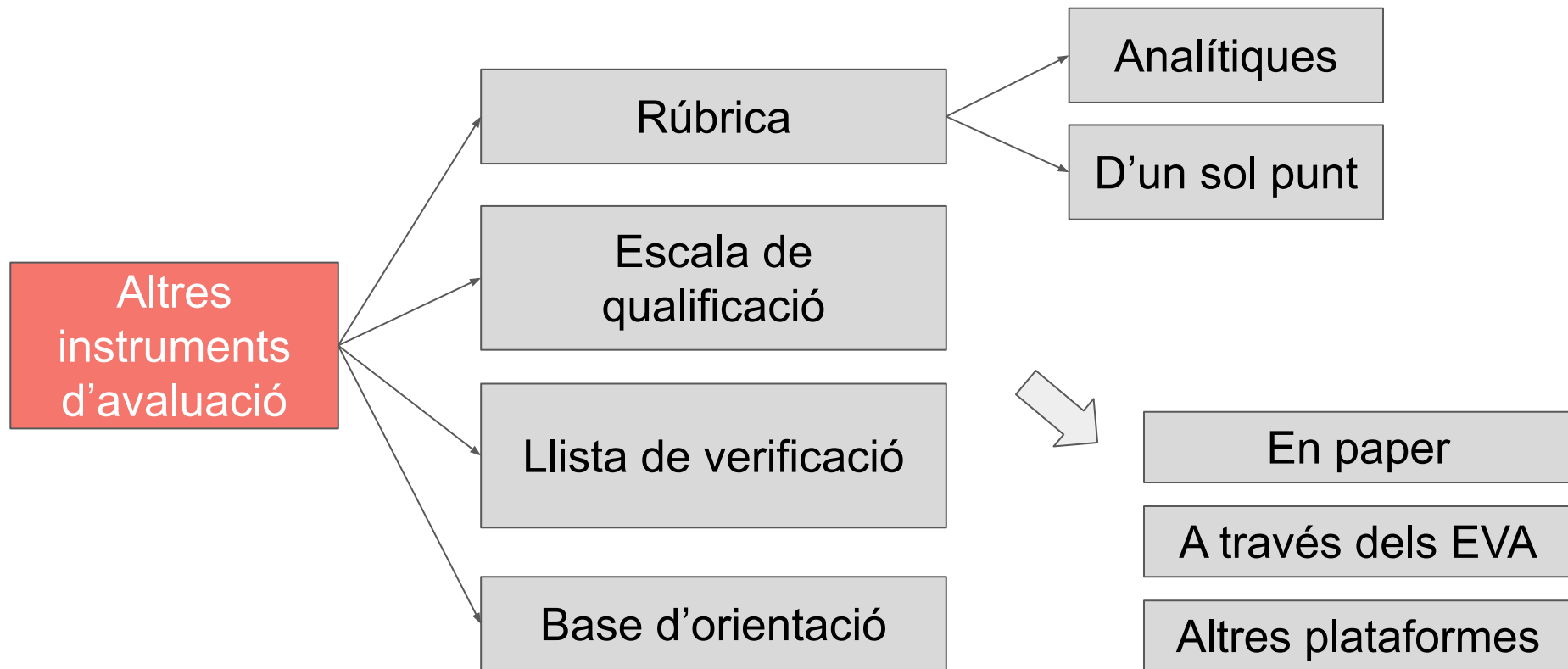


Tipus de feedback - Qualificacions

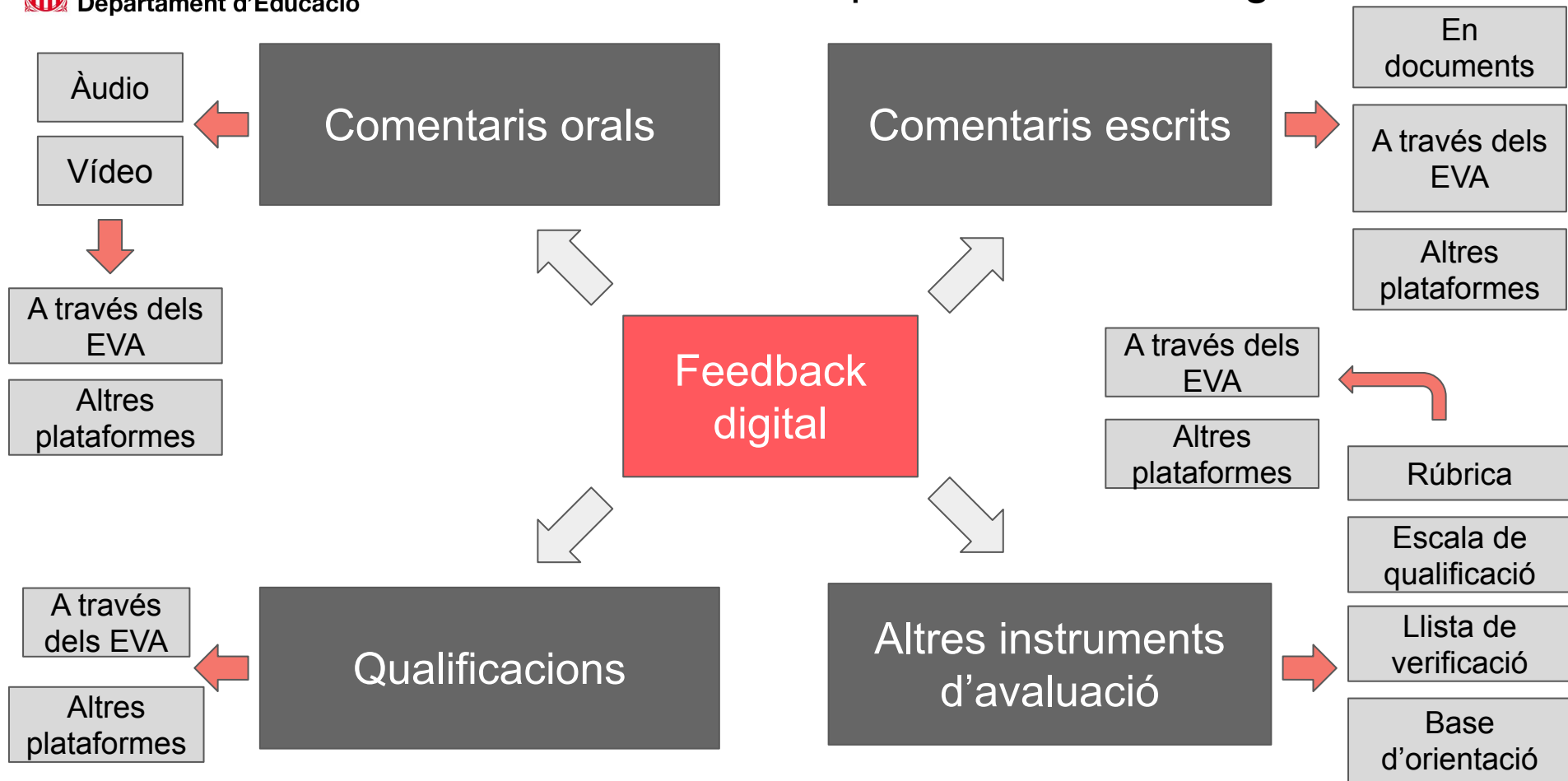




Tipus de feedback - Altres instruments d'avaluació



Tipus de feedback digital - Resum





**Quin tipus de feedback estem fent
servir al centre?**

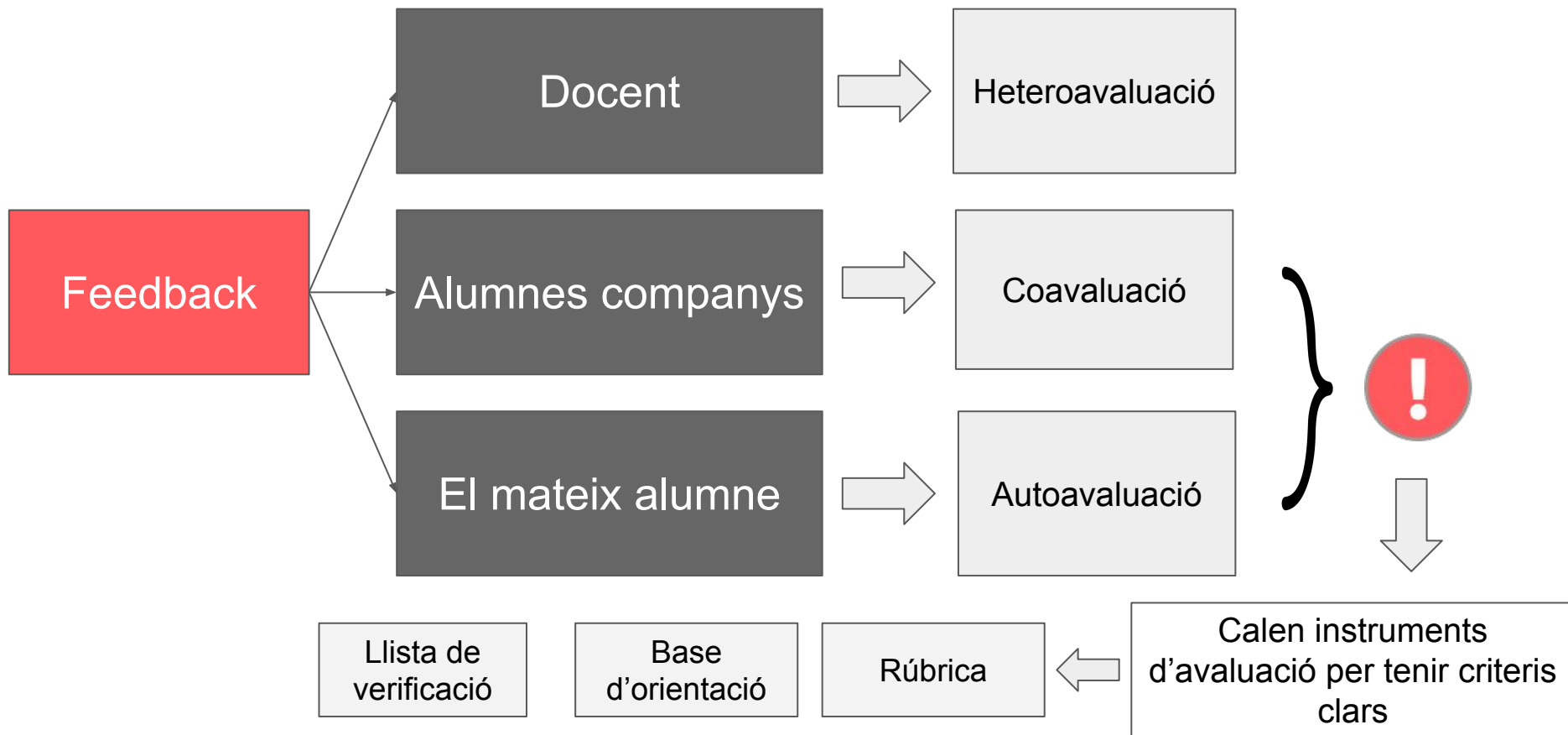
Ho compartim - Treball per grups



Qui realitza el feedback?



Qui realitza el feedback?





Com hem de fer el feedback?



Com hem de fer el feedback?

Un bon feedback ha de tenir en compte molts aspectes. A continuació es presenten alguns del més rellevants

Positiu

Específic

Oferir una guia

Mostrar confiança en
que l'alumne assolirà
l'aprenentatge

Cal posar a valor allò que l'alumne ha fet bé. Què ha après l'alumne?
Cal indicar allò que l'alumne ha fet malament. Què ha après l'alumne?
Cal indicar allò que l'alumne ha assolit, preferiblement en forma de preguntes per què?
Cal indicar allò que l'alumne ha assolit, preferiblement en forma de preguntes per què?

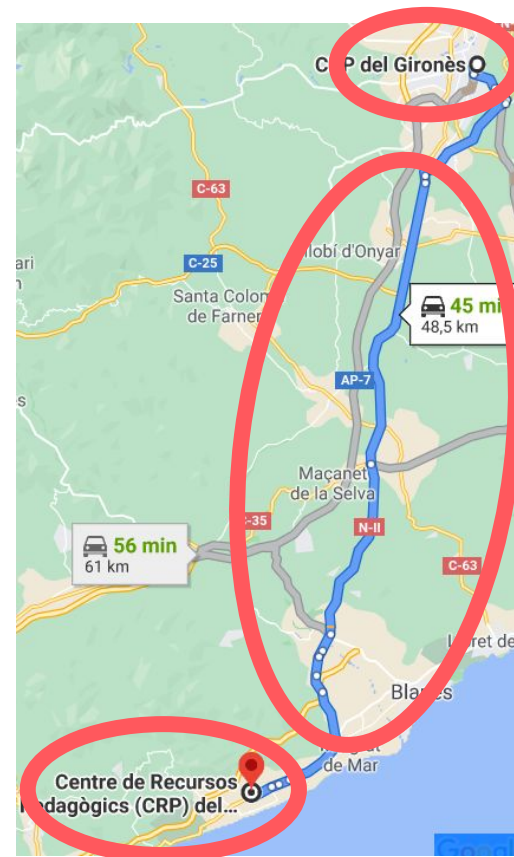
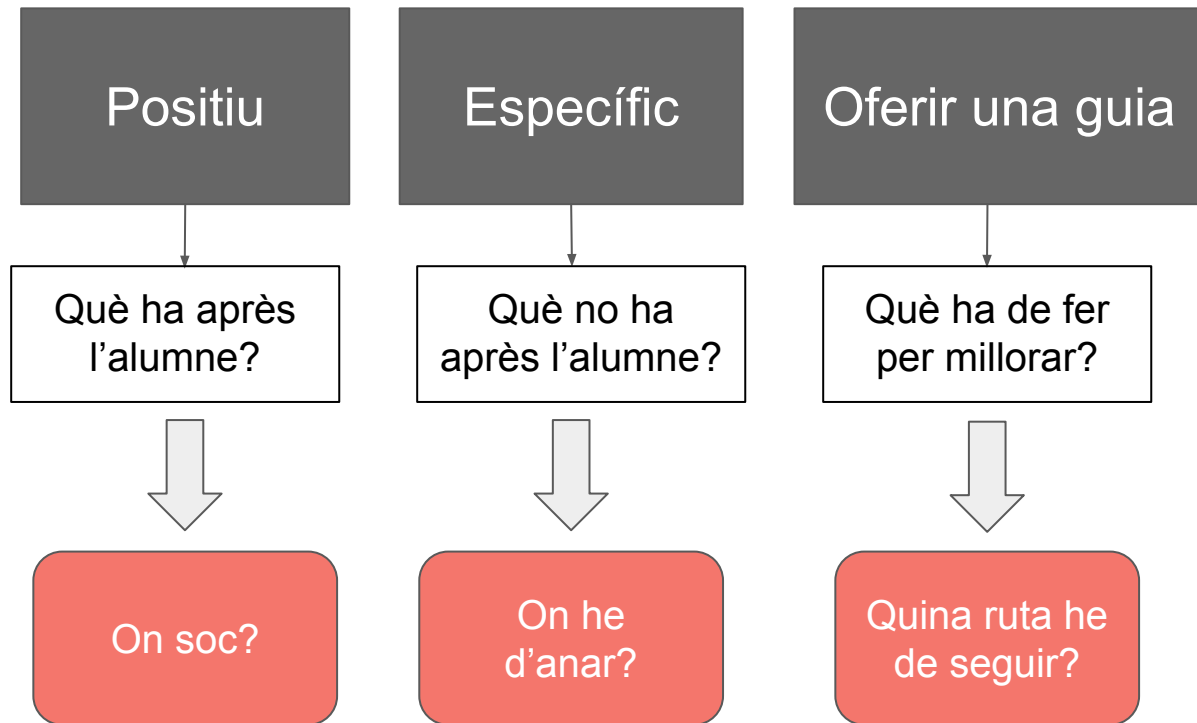
Cal indicar allò que l'alumne ha assolit, preferiblement en forma de preguntes per què?
Cal indicar allò que l'alumne ha assolit, preferiblement en forma de preguntes per què?
Cal indicar allò que l'alumne ha assolit, preferiblement en forma de preguntes per què?
Cal indicar allò que l'alumne ha assolit, preferiblement en forma de preguntes per què?

Les expectatives del docent tenen un fort impacte en l'alumne. Si l'alumne té la confiança del docent, aconseguirà un millor aprenentatge.



Com hem de fer el feedback?

Hi ha autors que comparen el feedback amb un GPS





Com acompanyem a l'alumnat per fer feedback als companys?



L'escala del Feedback

Pas 4: Suggestir-recomanar

Fes recomanacions per a la millora. Aquest pas pot ser lligat/barrejat amb el pas 3: la gent exposa preocupacions i llavors ofereix recomanacions per abordar-les.

Pas 3: Exposar preocupacions

Exposa els teus enigmes i preocupacions. Evita absolutismes: "El que està malament és..." Utilitza mots qualificatius "A veure si..." "Em sembla que..." Evita criticar el caràcter o habilitat. Centra't en idees, productes o parts específiques.

Pas 2: Valora

Expressa el que t'agrada sobre la idea o la situació considerada amb termes específics. No ofereixis precipitat un "bé, però..." i apressar-se cap els aspectes negatius.

Pas 1: Clarificar

Fes preguntes clarificadores per assegurar-te que entens la idea o assumpte tractat. Evita preguntes clarificadores que són crítiques poc disfressades.



Ladder of Feedback Anchor Chart by Philip Cummings is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 Unported License. Based on a work at <https://makinglearningvisibleresources.wikispaces.com>

Traducció en català pel grup de treball d'Avaluar per Aprendre (Rosa Sensat) - maig de 2019

Ladder of feedback: Perkins, D. (2003). *King Arthur's Round Table: How Collaborative Conversations Create Smart Organizations*. Hoboken, NJ. John Wiley & Sons, Inc.



**Utilitzem l'autoavaluació i la
coavaluació a l'aula?**

Ho compartim en grup gran



Quins avantatges té utilitzar el feedback digital?

Ho compartim en grup gran